



## A. Contactgegevens school

Naam	Het Podium
Straat + huisnummer	Emmy Andriessestraat 56
Postcode en plaats	1087 MJ Amsterdam
Brinnummer	27 RV
Telefoonnummer (algemeen)	020-4167222
E-mailadres (algemeen)	info@abbshetpodium.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

- Het Podium is een moderne reguliere school waar methodegericht wordt gewerkt. Het onderwijs richt zich vooral op de cognitieve vakken. Het onderwijs in de groepen 1/2 is daarnaast ook gericht op leren door middel van spel en beweging (sensomotoriek).
- Binnen de groepen wordt gedifferentieerd door het werken in drie niveaugroepen volgens Handelingsgericht Opbrengst Verhogen (HGOV). Daarnaast werken wij met het GIP model [Groeps- en Individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen].
- Het komende jaar is het verder professionaliseren en implementeren van de lessen a.d.h.v aspecten uit het Activerend Direct Instructiemodel [ADI] een belangrijke speerpunt.
- Binnen ons onderwijsconcept is veel ruimte om leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen. Zo is er structuur voor leerlingen die zich moeilijk kunnen concentreren, begeleiding voor kinderen met lees, spelling of rekenproblemen en extra begeleiding door een gedragsspecialist voor kinderen die voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling iets extra's nodig hebben.
- Het Podium onderscheidt zich door een gestructureerde en herkenbare manier van werken (dagplanning, GIP, klassenmanagement). Er is veel aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen (Kanjertaining).

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

“We zijn trots op ieder kind, om wie het is en hoe het zich ontwikkelt”, het motto van onze school.

We werken handelingsgericht en zorgen er zo voor dat we steeds de individuele ontwikkeling van een kind volgen en het onderwijsaanbod hierop aanpassen. We streven ernaar om het beste uit elk kind te halen op alle ontwikkelingsgebieden: cognitieve, spraak-taal, sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling al deze gebieden vinden wij van groot belang. Alle kinderen hebben aandacht nodig en niet alle kinderen leren op dezelfde manier. In ons aanbod houden wij rekening met deze verschillen. Wij bieden extra begeleiding waar nodig en spelen tijdens de lessen in op de kennis en vaardigheden van alle kinderen.

Wij bieden kinderen met achterstanden in vergelijking met hun leeftijdsgenoten extra begeleiding. Kinderen kunnen op het Podium werken op een eigen leerlijn op één of meer vakgebieden (bijvoorbeeld rekenen, taal, spelling).

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
SBO	1			1			
SO cluster 1							
SO cluster 2						1	1
SO cluster 3		1					
SO cluster 4				1			

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
lIn met LGF cluster 1							
lIn met LGF cluster 2							
lIn met LGF cluster 3	4	3					
lIn met LGF cluster 4	5	5					
lIn met individueel arrangement groepsarrangementen			5	5 (+2)	7	6	8
andersoortige inzet arrangement				0		1	3
					21		

## E. Basisondersteuning

Meest actuele beoordeling van onze school door de onderwijsinspectie.

### Beoordeling inspectie

Algemeen	Basisarrangement
Ontwikkelpunten	Het analyseren, inzetten en evalueren van zorgtrajecten.

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2

##### 9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	2
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	2

Datum van vaststellen door inspectie	15 september 2014
--------------------------------------	----------------------

## Niveau van basisondersteuning

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				2020-2021
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X				2020-2021
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

## F. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Lift aanwezig, ruime gangen en ingangen van lokalen (schuifdeuren). Veel extra werkruimte op de gangen. Rolstoel toegankelijk. Ruimte voor extra instructies/ondersteuning buiten de groep.	
Aandacht en tijd	Differentiatie in het onderwijsaanbod. HGOV cyclus in alle lagen van de organisatie. Onderwijsassistent 0,8 fte ter ondersteuning van groepen 4 en 5. Gedragsspecialist ter ondersteuning van leerkrachten en voor begeleiding van leerlingen en groepen waar de sociaal-emotionele ontwikkeling extra aandacht behoeft.	Problematiek rond lerarentekort (vervangings van ziekte, verdelen).
Schoolomgeving	De school heeft de beschikking over een groot speelterrein met verschillende speelmogelijkheden. Medio 2021 een zebrapad voor de school om verkeersveiligheid te vergroten.	
Leerling populatie	In de midden- en bovenbouw veel leerlingen met hoogopgeleide ouders. Populatie op school is een afspiegeling van de buurt. Het Podium heeft twee voorschool-groepen in de school waardoor doorstroom van jonge leerlingen goed op elkaar is afgestemd.	Niveaoverschillen van leerlingen lopen heel erg uiteen. In de onderbouw is een groeiend aantal leerlingen met een meertalige achtergrond. Terugloop in leerlingen door krimp in de wijk. Veel zij-instroom leerlingen door verhuizingen.
Teamfactoren	Stabiel, enthousiast en kundig team met veel positieve interactie en weinig verloop. Uniforme scholing op gebied van Kanjertraining.	Leerkrachten ervaren werkdruk. Minder ambulante medewerkers door terugloop in leerlingenaantal.
Leerkrachtfactoren	Diverse specialisaties: Rekenen, Meerbegaafden, Kunst en Cultuur, Taal.	

	Vakleerkracht gymnastiek, externe vakleerkracht muziek. Ruimte voor professionalisering van individuele leerkrachten.	
Wijkgerichte samenwerking	Directie overleg IJburg contact en afstemming met de scholen uit de buurt. Deelname aan de Wijktafel (met oa. VO, buurtorganisaties, politie, OKT) 3 X per jaar.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Goede relatie met BijJuf, Juf on wheels en Kentalis, Chinski, Kabouterhuis over invulling van arrangementen. Goede vaste samenwerking met OKT, GGD, oefentherapie. Ervaren intern begeleiders met specialisatie per leeftijdsgroep. Zelffiateteerschool, korte lijnen als het gaat om inzetten van extra ondersteuningsmiddelen.	Minder interne invulling voor ondersteuning van individuele en groepsarrangementen door teruglopend leerlingenaantal.
Anders		

Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Aanpassen van leerlijn(en) voor leerlingen met specifieke onderwijs behoeften (bijvoorbeeld moeilijk lerende leerlingen). Ondersteuning bij dyslexie conform adviezen van de dyslexiepraktijken. Meerbegaafden-traject voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (plannex, plusklas, spaans). Spreekuur van de ouder-kindadviseur ter ondersteuning van ouders. Onderwijsassistent voor groep , 4, 5.
Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ouder-kind team, logopedisten, fysiotherapeuten op IJburg, Bascule, psychologiepraktijken op IJburg, dyslexie-praktijken (RID en ABC), schoolbegeleidingsdiensten, Kentalis, Kabouterhuis, praktijk ondersteuner huisarts, GGD, specialisten uit het speciaal (basis) onderwijs, Jeugdzorg, opvoedpoli en het samenwerkingsverband .



## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie en RT-begeleiding opnemen in het ondersteuningsdocument en herkenbaar maken voor ouders en medewerkers.  
Uitwerken van de ondersteuningsstructuur in het ondersteuningsdocument.  
Versterken van de betrokkenheid van de leerlingen bij leren en leerproces  
Coachen van leerkrachten.  
Collegiale consultatie.

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Vormgeven van onderwijs aan kinderen met een eigen leerlijn.  
Breder inzetten van arrangementen, clusteren van leerlingen in groepsarrangementen.  
Arrangementen gericht op leerkrachthandelen.  
Begeleiding en arrangementen voor jonge leerlingen onder de loep nemen.

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Bovenstaande ambities worden/zijn opgenomen in het nieuwe schoolplan.

## H. Grenzen aan het onderwijs

### Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

We constateren op het Podium dat we sinds de invoering van het passend onderwijs steeds vaker in staat zijn om leerlingen binnen de school op te vangen. De kwalitatief goed basisondersteuning en extra ondersteuning zorgen ervoor dat we bij veel kinderen kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeften van deze leerling. In een aantal situaties kan onvoldoende tegemoet worden gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling omdat we niet beschikken over de expertise of mogelijkheden om de vereiste begeleiding te bieden.

#### Grenzen aan het onderwijs op het Podium:

Alle leerlingen op het Podium hebben recht op goede begeleiding, echter voor een beperkte groep kunnen wij die op dit moment niet bieden. Het gaat dan om leerlingen:

- die blind of slechtziend zijn.
- die doof of slechthorend zijn, eventueel in combinatie met ernstige spraak-taalproblemen.
- die een ernstige lichamelijke beperking hebben.
- die veel medische verzorging nodig hebben.
- die structurele zindelijkheidsproblemen hebben waarvoor de leerkracht handelingen moet verrichten.
- die moeilijke of zeer moeilijk lerend zijn en ten gevolge van leerachterstanden in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien.
- waarbij structureel één op één begeleiding nodig is.
- waarbij onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsbehoefte(n) omdat het aantal leerlingen met een OPP en/of arrangement binnen een groep te groot wordt (max. 3 leerlingen).
- waarbij op cognitief gebied, ondanks de inzet van een arrangement, gedurende een langere periode geen vooruitgang is te zien.
- met structureel externaliserend gedrag die hun eigen veiligheid en die van andere leerlingen en de leerkracht in gevaar kunnen brengen.
- die voor minder dan 80% binnen de groep kunnen functioneren.

Bij het aanmelden van een zij-instromer met een specifieke onderwijsbehoefte wordt naast bovenstaande grenzen ook nadrukkelijk rekening gehouden met de groepsamenstelling en grootte op dat moment.

In bovenstaande gevallen, wordt samen met ouders gezocht naar een school met een passend aanbod voor de leerling.